

Dětský domov, Nepomuk

U Daliborky 278

335 01 Nepomuk

Směrnice č.05

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vypracovala:	Mgr. Alena Tomanová – vedoucí vychovatelka
Schválil:	Mgr. Roman Suda – ředitel
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1. 9. 2021



1. Identifikační údaje

Název organizace: Dětský domov, Nepomuk

Adresa: U Daliborky 278
335 01 Nepomuk

telefon: 774 509 415 – sociální pracovnice, vychovatelky
371 591 201, 774 237 865 – ekonom, vedoucí stravování
778 404 322– ředitel
775 858 403 – 1. RS
774 649 870 – 2. RS
775 858 373 – 3. RS
770 137 190 – RS Blovice
778 702 715 – RS Oselce

e-mail: ddnepomuk@seznam.cz
internetové stránky: www.dd.nepomuk.cz
IZO školského zařízení: 108 005 801
Identifikátor právnické osoby: 600 028 721
IČ: 491 80 924

Právní forma: příspěvková organizace dle zákona č. 250/2000Sb.

Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

Odloučená pracoviště: RS Blovice, Husova ul. 415, 336 01 Blovice
RS Oselce, Oselce 119, 335 01 Nepomuk

Kapacita zařízení: 40 dětí v 5 rodinných skupinách

Zřizovací listina: vydaná Plzeňským krajem dne 23.10. 2001, č.j.:H/778/01
Dodatek č. 1 ze dne 11.2. 2003, č.j.: H/95/03
Dodatek č. 2 ze dne 21.12. 2004, č.j.: ŠMS/827/05
Dodatek č. 3 ze dne 20.12. 2005, č.j.: ŠMS/105/06
Dodatek č. 4 ze dne 5.9. 2006, č.j.: ŠMS/7118/06
Dodatek č. 5 ze dne 5.12. 2006, č.j.:ŠMS/9265/06
Dodatek č. 6 ze dne 14.9. 2009, č.j.: ŠMS/7651/09
Dodatek č. 7 ze dne 9.9. 2010, č.j.: ŠMS/8137/10
Dodatek č. 8 ze dne 7.3. 2011, č.j. ŠMS/2156/11
Dodatek č. 9 ze dne 9.6. 2011, č.j.: ŠMS/6391/11
Dodatek č. 10 ze dne 12.3. 2012, č.j.: ŠMS/ 3151/12
Dodatek č. 11 ze dne 4.3. 2013, č.j.: ŠMS/2573/13
Dodatek č. 12 ze dne 9.6. 2014, č.j.: ŠMS/ 153/14
Dodatek č. 13 ze dne 8.6. 2015, č.j.: ŠMS/6297/15
Dodatek č. 14 ze dne 12.6. 2017, č.j.: ŠMS/9180/17
Dodatek č. 15 ze dne 13.6. 2019, č.j. ŠMS/7393/19

Základní právní normy:

- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve znění 303/2013
- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění 167/2018
- Vyhláška č. 383/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 373/2006 Sb., úplné znění zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí v platném znění
- Zákon 108/2006 Sb. o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině ve znění změn
- Zákon č. 250/2000 o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů ve znění pozdějších předpisů

2. Charakteristika zařízení

2.1 Seznam míst poskytovaného vzdělání nebo školských služeb

	Adresa	Počet rodinných skupin	Kapacita
Hlavní budova, ředitelství	Dětský domov, Nepomuk 278 335 01 Nepomuk	3	24
Místo poskytovaného vzdělání nebo školských služeb	Husova 415 336 01 Blovice	1	8
Místo poskytovaného vzdělání nebo školských služeb	Oselce 119 335 01 Nepomuk	1	8

2.2. Podmínky a cíle výchovy a vzdělávání

Dětský domov je školské zařízení pro výkon ústavní výchovy, kde musí být zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

Účelem zařízení je zajišťovat nezletilé osobě (Zákon č. 40/1964 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů), a to zpravidla od věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Zařízení spolupracuje s rodinou dítěte, a poskytuje jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte. Zařízení poskytuje podporu při přechodu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče.

V dětském domově se při výchovně vzdělávací činnosti uplatňují neformální, organizační metody, podněcující optimální psychosociální vývoj a rozvoj s ohledem k individuálním potřebám dítěte.

Úkolem dětských domovů rodinného typu je přiblížit prostředí i výchovu co nejbližší modelu běžné rodiny se všemi právy i povinnostmi jejích členů. Děti by se měly naučit běžným dovednostem nezbytným pro život, mělo by se jim dostat co nejvíce žádoucích vzorců chování. Děti vychovávané v dětských domovech rodinného typu by měly být průběžně připravovány na samostatný život po odchodu z dětského domova. Dítě by mělo zvládat sebeobsahu, hospodaření a vedení domácnosti, vzájemnou pomoc a respektování členů rodiny s nutností tolerance a upřímnosti v jednání. Základními dovednostmi jsou nákupy, vaření, praní, žehlení, péče o dítě apod. Důležité pro život je naučit děti komunikaci, sebeprezentaci a jednání s druhými lidmi. Seznámit děti s osobní agendou, naučit je s důležitými dokumenty zacházet. Další dovednosti a znalosti ohledně tématu bydlení, práce a zaměstnání, finance a hmotné zajištění, úřady, péče o své zdraví, rodina, cestování a doprava, kultura, politika, občanství, práva a povinnosti, mimořádné situace a jejich řešení, smysluplné trávení volného času dětí.

Základní organizační jednotkou dětského domova je rodinná skupina, která je nejméně šesti a nejvíce osmičlenná, zpravidla různého věku a pohlaví. Sourozenci se zařazují do jedné rodinné skupiny, výjimečně do různých rodinných skupin, zejména z výchovných, vzdělávacích nebo zdravotních důvodů.

Dětský domov poskytuje dětem plné přímé zaopatření, tzn. ubytování, stravování, osázení, potřebné učební pomůcky a potřeby pro využití volného času, náklady na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, poskytuje mládeži kapesné, osobní dary a věcnou a finanční pomoc při odchodu zletilých ze zařízení a úhradu nákladů na dopravu do sídla školy.

Dětský domov, Nepomuk má 1 cvičný byt, který byl vybudován v Blovicích v rámci rekonstrukce budovy, kde sídlí jedna rodinná skupina Dětského domova, Nepomuk. Zde se učí samostatně žít klienti dětského domova starší 18 let, kteří se připravují na své budoucí povolání. Jejich hmotné zajištění však stále poskytuje dětský domov. Děti se učí potřebným dovednostem, odpovědnosti za své chování a život. Jsou postupně integrovány do běžné společnosti. Dohled a „pomocnou ruku“ zajišťuje dětský domov.

V majetku Dětského domova, Nepomuk je startovací byt v Plzni, kde jsou po určité době po odchodu z dětského domova ubytováni zletilí, kterým byla ukončena ústavní výchova. Tito mladí lidé již žijí samostatně, pracují, platí dětskému domovu nájem za byt a samostatně si zajišťují finance na živobytí. Jsou ale stále v kontaktu s dětským domovem, který dohlíží a v případě potíží nabídne pomoc či radu.

2.3. Přehled cvičných a startovacích bytů v DD Nepomuk

charakteristika bytu	adresa	majitel bytu
cvičný byt	Husova 415, 336 01 Blovice	KÚ Plzeňského kraje, Škroupova 18, 306 13 Plzeň (DD Nepomuk)
startovací byt	Toužimská 15 301 00 Plzeň	DD Nepomuk

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Je dána potřebou každého jedince tak, jako existují životně důležité potřeby biologické (strava, teplo, ochrana před úrazem apod.), které musí být plně uspokojeny, aby malé dítě mohlo vůbec přežít, jsou tu i základní životně důležité potřeby psychické, které musí být náležitě a v pravý čas uspokojovány, má-li se dítě vyvíjet v osobnost psychicky zdravou a zdatnou.

Podle Z. Matějčka jsou to tyto základní duševní potřeby:

- ***Potřeba určitého množství, kvality a proměnlivosti vnějších podnětů***

Takovým přívodem podnětů se organismu umožňuje, aby se „naladil“ na žádoucí úroveň aktivity. Pro člověka to znamená, že se nebude nudit, ani že nebude soustavně podněty přetěžován.

- Do dětského domova většinou přicházejí děti z velmi nepodnětného až rizikového prostředí. Úkolem pedagogických pracovníků je individuálně posoudit možnosti každého dítěte a vhodným způsobem zařadit do vzdělávání a výchovy takové aktivity, které dítě zvládne a zároveň se naučí něco nového. Je potřeba každému dítěti umožnit prožitek z úspěchu.

- ***Potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech***

Říkáme tomu „smysluplný svět“. Naplnění této potřeby umožňuje, aby se z podnětů, které k nám přicházejí, staly zkušenosti, poznatky a pracovní strategie. Kdybychom totiž všechno dění ve svém okolí vnímali jen jako náhodné, vznikl by z toho chaos a ničemu bychom se nemohli naučit. Jde tedy o základní potřebu umožňující učení.

- Z tohoto chaosu přichází do dětského domova většina dětí z nefunkčních rodin. Dětský domov jako nástroj pro uspokojování této potřeby využívá organizační řád a vnitřní řád dětského domova. Každé dítě při příchodu do dětského domova je informováno o svých právech a povinnostech, je zařazeno do jedné z rodinných skupin, seznámeno s ostatními dětmi a vychovateli, postupně je seznamováno s pravidly v rodinné skupině, dětském domově, škole apod. Podněty a požadavky jsou přizpůsobovány věku a schopnostem každého jedince. Kolektiv pedagogických pracovníků společně zpracovává plány rozvoje osobnosti, kde je dbáno na jednotnou výchovu v každé rodinné skupině. Vzdělávací a výchovná činnost je zpracovávána v týdenních plánech, které kolektiv vychovatelů konzultuje na metodických sdruženích s ředitelem a vedoucí vychovatelkou. Na plánování činností se přihlíží k přáním dětí.
Vše je diskutováno s dětmi v rámci samosprávy dětí na každé RS.

- ***Potřeba prvotních citových a sociálních vztahů, tj. vztahů k osobám prvotních vychovatelů***

Náležité uspokojení této potřeby přináší dítěti pocit životní jistoty a je podmínkou pro žádoucí vnitřní uspořádání jeho osobnosti

- Dětský domov nahrazuje dítěti jeho biologickou rodinu. Rodinná skupina, do které bylo dítě po příchodu do dětského domova zařazeno, je modelem běžných sociálních vztahů mezi sourozenci a rodiči. Zde dítě poznává základní normy chování, vztahů, citového zakotvení. Děti týrané a zanedbávané zde získávají pocit jistoty a bezpečí.

- ***Potřeba identity, tj. potřeba společenského uplatnění a společenské hodnoty***

Z náležitého uspokojení této potřeby vychází zdravé vědomí vlastního já. Toto vědomí pak je dále podmínkou pro to, aby si člověk mohl na své vývojové dráze osvojit užitečné společenské role a stanovit si hodnotné cíle pro svá snažení.

- Dítě se učí znát svoji hodnotu, mít rád sám sebe, své tělo. Zvládá vhodný způsob chování v osobním styku a jednání s druhými lidmi. Východiskem je vědomí vlastního významu a důležitosti pro sebe sama. Úkolem vychovatelů je vést mladého člověka k zaměřenosti na cíl, učí ho určovat priority, hledat spokojenost a rovnováhu.

▪ **Potřeba otevřené budoucnosti**

Její uspokojení dává lidskému životu časové rozpětí mezi otevřeností uzavřeností osudu, mezi nadějí a beznadějí, mezi životním rozletem a zoufalstvím.

- Každý člověk potřebuje znát, co bude zítra, za týden, ale i ve vzdálenější budoucnosti. Úkolem je nasměrovat každé dítě podle jeho reálných možností na dráhu, po které se bude ubírat k dosažení svého cíle. Cílem každého člověka by měl být spokojený život, bezproblémové zapojení do společnosti, seberealizace, naděje.

Činnosti, které napomáhají k uspokojování duševních, biologických i tělesných potřeb dětí.

- sebe obslužné činnosti
- pracovně-technické činnosti
- činnosti všeobecně poznávací
- ostatní činnosti – ochrana přírody, estetické cítění, sport, turistika apod.

Aktivity dětí v rámci přímé výchovné činnosti i v pracích souvisejících:

- úklid, udržování osobní hygieny, péče o zdraví, péče o školní pomůcky, hračky, oblečení,
- praní, žehlení, nákupy, vaření, zašívání, mytí nádobí, výroba dárků, výzdoba bytu, příprava pohoštění při významných výročích a svátcích, práce s rodinným rozpočtem, komunikace na úřadech, práce na zahradě a údržba okolí bydliště, třídění odpadu, péče o mladší děti, obsluha elektrospotřebičů, bezpečnost při práci,
- příprava na vyučování, logopedická péče, hra na hudební nástroje, výuka jazyků, rozvoj talentů, práce na počítači, fotografování a práce s fotografií, vzdělávací kurzy, návštěva zájmových kroužků, cestování a dopravní prostředky, získání řidičského oprávnění, letní brigády, účast ve vzdělávacích projektech
- sportovní soutěže, stolní tenis, fotbal, beach přehazovaná, jízda na kole, dopravní hřiště, lyžařské kurzy, atletika, turistika, plavání, muzikoterapie, canisterapie, arteterapie, ergoterapie, keramika, hokej, bruslení, návštěva kulturních akcí, koncerty, kino, divadlo, rekreační činnosti, relaxace, ozdravné pobyty,

4. Cíle vzdělávání

Cíle vychází ze strategických dokumentů pro vzdělávání dětí. Např. Národní program rozvoje vzdělávání v ČR nebo Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR, která uvádí základní tendence a cíle dalšího vývoje, stanovuje opatření na úrovni státu a vymezuje prostor pro konkrétní řešení na úrovni kraje.

Hlavní výchovné cíle jsou zaměřené na:

- komplexní rozvoj osobnosti
- sociální dovednosti
- komunikativní dovednosti
- vztah k majetku
- environmentální výchova
- profesní orientace a příprava dětí na samostatný život

Komplexní rozvoj osobnosti

Cíle prolínají všemi oblastmi výchovně vzdělávací činnosti, vychází a odráží se v programech rozvoje osobnosti dítěte individuálně.

Pochopit, co je dobré a co zlé. Děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí mají často zkreslenou představu o prospěchu vlastním i potřebách (prospěchu) ostatních. Cílem je naučit je žít tak, aby neškodily sobě ani okolí a vážily si dobra konaného pro druhé a uvědomovaly si uspokojení z dobrých skutků.

- utvářet a upevňovat hygienické návyky
- vést děti k sebeobsluze, zvládnutí běžných praktických činností
- rozvíjet sportovní dovednosti, zájem o hudbu, tanec a zpěv, podporovat talenty
- naučit děti vzájemnému soužití s ostatními lidmi, podřizovat se zájmům skupiny, vytvářet správné vztahy ve skupině
- rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí, uvědomění si hodnoty vlastních schopností, zprostředkovat zážitek úspěchu
- vést k realistickému sebehodnocení vlastních možností a schopností, uplatnit je spolu s ostatními dovednostmi
- rozeznat dobře provedenou práci od špatně provedené, mít odpovědnost za svou práci a výsledky
- rozvíjet sebeovládání ve vypjatých situacích, naučit děti odpovědnosti za důsledky svého chování
- posilovat úsilí o získání a udržování fyzické kondice přiměřenou tělesnou aktivitou a sportem, dbát na správnou výživu, cvičení, duševní hygienu a na zdravý životní styl.

Sociální dovednosti

Naučit děti vcítit se do pocitů jiných lidí, rozvíjet získanou empatii, vést k vzájemné spolupráci, úctě, toleranci. Respektovat jiné kultury, národnosti a jejich duchovní hodnoty, učit je žít společně s druhými lidmi, bez konfliktů

- naučit se rozlišovat projevy rasismu, vysvětlit, co je to rasismus a xenofobie a v čem spočívá nebezpečí
- naučit se radovat z úspěchů jiných lidí
- učit děti respektu k autoritám

- orientovat se ve společnosti a společenských vztazích
- vést děti k dodržování zásad slušného chování, pravidel chování ve škole i mimo ni, respektování společenských norem
- naučit děti plnit si své povinnosti a být schopen uplatnit svá práva s ohledem na práva druhých
- být připraven odolávat zátěži v běžném životě a naučit se nést neúspěchy ve škole i v osobním životě
- hledat ve všem negativním pozitivní aspekty

Komunikativní dovednosti

Naučit děti vyjádřit své myšlenky, pocity a přání, nebát se vyjádřit i negativní postoje

- naučit je, že slovo je základní výrazový prostředek
- naučit děti žádat a děkovat
- posílit děti v umění porozumět jednoduchým sdělením v mluvené i psané formě
- naučit je naslouchat druhým, uvědomit si základy společenské konverzace a pravidla rozhovoru, potlačit negativní jevy komunikace jako je překřikování, nejasná výslovnost a formulace, zlost a potlačování vlastních potřeb na úkor druhých
- naučit se jasně formulovat, dát hlasu přiměřenou intonaci
- orientovat se ve veřejných institucích, umět vyplnit důležitý formulář, orientovat se na úřadech
- číst s porozuměním, reprodukovat čtený text
- reprodukovat slovně prožitky získané pomocí dalších smyslových orgánů
- naučit se získávat a předávat informace pozorováním, čtením, psaním, nasloucháním a dalšími výrazovými prostředky – mimikou, tancem apod.
- aktivně učit děti využívání informačních a komunikačních technologií – rozhlas, tisk, televize, telefon, internet, e-mail, Skype, ICQ a jiné

Vztah k majetku

Naučit děti vážit si movitých věcí, že vše má svoji cenu a pokud zničím veřejný majetek, v důsledku musím vše uhradit ze svých prostředků

- nic není zadarmo
- mít úctu k materiálním hodnotám
- nelpět zbytečně na materiálních hodnotách na úkor vzdělávání, poznávání, mezilidských vztahů
- být si vědom hodnoty výsledků práce své i práce druhých a pro druhé
- umět pečovat o vlastní majetek, ale nepřivlastňovat si majetek druhých

Environmentální výchova

Vytvořit v dětech pocit, že jejich aktivita může pomoci celosvětovým problémům v oblasti ochrany životního prostředí

- vychovávat děti v souladu s okolím a přírodou
- učit je co je to příroda a jak je možné jí neublížovat
- poukázat na hodnotu života, a to nejen lidského
- učit je úctě ke všemu živému
- pěstovat vědomí závislosti lidského života na přírodních zdrojích

- poukázat na nešvary v okolí, které přírodě ublížily, naučit je aktivně vyhledávat prohřešky proti přírodě, ke kterým dochází
- poskytnout výchovu k úctě k přírodě v okolí v kontextu se světovými problémy

Profesní orientace a příprava dětí na samostatný život

Získávání sociální gramotnosti, osvojení si návyků a forem chování v různých životních situacích

- směřovat zájem dětí k nabídce povolání podle jejich schopností
- pomoc internetu při vyhledávání dalšího vzdělávání i pracovních příležitostí
- cíleně preferovat pracovní činnosti, vytvářet pracovní návyky
- naučit děti základním dovednostem v domácích, řemeslných, chovatelských a pěstitelských pracích a cíleně je u nich rozvíjet
- vysvětlit společenskou potřebu méně atraktivních zaměstnání, vysvětlit rozdíl ve finančním ohodnocení práce kvalifikované a nekvalifikované – motivace ke studiu
- systémem brigád umožnit dětem praktické zkušenosti z jednotlivých profesí, vést je k zájmu zvyšování si kvalifikace ve svém oboru, k vytváření hodnot
- výchova k partnerství a plánovanému rodičovství, vztahy v rodině, péče o dítě, rodinný rozpočet, hospodaření s penězi a majetkem, bezpečné chování v krizových situacích, seznámení s institucemi, kde hledat pomoc

5. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Školská zařízení jsou povinna vykonávat podle zvláštních předpisů nad dětmi náležitý dohled. Kromě bezpečnostních hledisek zajišťují pedagogičtí pracovníci při dohledu nad dětmi také výchovné působení, v zájmu předcházení škodám na zdraví, majetku a životním prostředí.

Dohled nad dětmi a jejich činnostmi má mimořádný význam pro bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání dětí ve školském zařízení dětského domova. Vychází z konkrétních podmínek a přihlíží k vykonávané činnosti, dopravním a jiným rizikům. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou stanoveny ve vnitřním řádu dětského domova a ve směrnících dětského domova. Oba dokumenty se v některých částech překrývají.

Školní vzdělávací program obsahuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a výchově, při konkrétních zájmových činnostech a činnostech s nimi souvisejících, a tudíž z nich také vychází. Cílem je zjišťovat a zhodnocovat možná rizika vyplývající z různých činností a přijímat opatření k prevenci rizik. Zajistit dětem bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální a seznámit je přijatelnou formou s ohledem na jejich věk, fyzické schopnosti a duševní vyspělost i zdravotnímu stavu o možném nebezpečí a nástrahách.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně seznamují prokazatelným způsobem děti s předpisy a pokyny bezpečnosti práce a ochrany zdraví a pravidly chování v rizikových situacích.

Dětský domov zajistí včasné poskytnutí první pomoci a lékařské ošetření při úrazech a náhlých onemocněních. Lékárničky jsou na každé rodinné skupině, jsou pravidelně kontrolovány a doplňovány potřebnými léky. O podávání léků i úrazech je vedena dokumentace.

Vhodné podmínky pro bezpečné a hygienické působení vytváří vhodná struktura a skladba činností, vhodně zvolený pitný a stravovací režim, dostupnost prostředků první pomoci a kontaktů na lékaře, praktická dovednost poskytovat první pomoc, užívání bezpečnostních

Pro bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání dětí ve školských zařízeních má výkon dozoru nad činností dětí mimořádný význam. Konkrétní úkoly a podrobnosti v péči o bezpečnost a ochranu zdraví a v jejich rámci i úkoly dohledu nad dětmi stanoví obecně platné právní předpisy.

Vnitřní řád je důležitým dokumentem školského zařízení, obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace.

Školní vzdělávací program obsahuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při konkrétních činnostech.

Děti jsou pravidelně seznamovány s riziky podle zpracované osnovy prokazatelným způsobem.

OSNOVA POUČENÍ DĚTÍ O BEZPEČNOSTI A OCHRANĚ ZDRAVÍ V DĚTSKÉM DOMOVĚ NEPOMUK

- Seznámení s vnitřním řádem dětského domova
- Poučení o bezpečném chování (v bytě, na chodbě, v okolí DD, při volné vycházce, při jízdě v dopravních prostředcích, na společných akcích, při sportovních a jiných soutěžích, při výchovné činnosti, při sportování)

DÍTĚ JE POVINNO:

1. Při chůzi si počínat opatrně, používat výhradně vyhrazených cest, vchodů a východů, které jsou pro děti určeny. Nezdržovat se v nebezpečném prostoru.
2. Při přesunech mezi DD a školou nebo mezi DD a jinými objekty používat chodníků k tomu určených, případně levé krajní strany k pozemní komunikaci a to max. ve dvojicích.
3. Uposlechnout a řídit se pokyny příslušného pedagogického pracovníka (popř. jiného zaměstnance DD) v bytech RS, na chodbách, v okolí DD a při jiných aktivitách DD – vycházky, výlety, sportovní akce apod.
4. Po chodbách, schodech, schodištích a ostatních prostorách chodit vždy vpravo, neběhat, neskákat, nevozit se na záchytném madle a předcházet úrazům, neotvírat a nevyklánět se z oken.
5. V objektu DD nesedat na radiátory topení a nemanipulovat s termoregulačními ventily radiátorů topení.
6. Dodržovat právní a ostatní předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, stanovené postupy a návody, s nimiž bylo řádně seznámeno, a řídit se zásadami bezpečného chování a informacemi pedagogického pracovníka. Svým chováním nepoškozovat cizí majetek a neohrožovat jiné osoby.
7. Oznamovat vychovatelkám, asistentkám pedagoga, údržbáři nebo jinému zaměstnanci DD závady a nedostatky, které by mohly ohrozit bezpečnost a ochranu zdraví.
8. Na hřištích, zahradách a jiných pracovištích dodržovat příslušné provozní řády.
9. Nepožívat alkoholické nápoje a neužívat jiné návykové látky v DD i mimo něj.
10. Nekouřit v objektu a pozemcích DD a objektech jiných subjektů či na akcích DD. Dbát na vlastní zdraví a podle svých možností o svou vlastní bezpečnost.

11. Dodržovat zásady spolupráce s ostatními dětmi, ohleduplnosti, nenarušovat jejich soukromí bez jejich dovolení v době odpočinku a nočního klidu.
12. Oznámit vychovatele, AP nebo jinému zaměstnanci DD bez zbytečného odkladu nevolnost, změnu zdravotního stavu, úraz, pokud mu to jeho zdravotní stav dovolí, a úraz jiné osoby, jehož bylo svědkem a spolupracovat při vyšetřování jeho příčin. V případě nutnosti poskytnout kamarádovi při úrazu první pomoc.
13. Jakékoli opouštění prostor DD ihned nahlásit pedagogickým pracovníkům.
14. Nezasahovat do elektrických zařízení všeho druhu, nemanipulovat s přístroji a elektronikou bez souhlasu pedagoga.
15. Nepoužívat v objektech DD a při ubytování v jiných objektech otevřeného ohně. Předcházet vzniku požáru, případný požár ihned nahlásit pedagogickým nebo jiným zaměstnancům DD. Nemanipulovat s hasicími přístroji.
16. Dodržovat informace na bezpečnostních značkách umístěných v prostorách DD, tyto značky nepoškozovat.
17. Dbát pokynů pedagogických pracovníků při jednotlivých činnostech a sportech podle ŠVP.

- **předcházení rizikům**

DD zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při vzdělávání a výchově, činnostech s nimi přímo související a při poskytování školských služeb. Zároveň přihlíží k věku dětí, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

Vnitřní řád upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců a podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Vnitřní řád zveřejní ředitel na přístupném místě v DD, prokazatelným způsobem s ním seznámí zaměstnance a děti.

Všichni jsou povinni dodržovat vnitřní řád DD a ustanovení BOZ (bezpečnosti a ochrany zdraví) a PO (požární ochrany).

Vychovatelé seznámí děti se všemi předpisy a zdůrazní význam tohoto poučení.

- **první pomoc**

Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde před nástupem dítěte do DD nebo v průběhu jeho pobytu a s ním přímo souvisejících činnostech a které mohou mít vliv na zapojení dítěte do prováděných činností, oznamují vychovatelky okamžitě všem pedagogickým pracovníkům, jsou zapsány v knize hlášení, zdravotní dokumentaci a knize osobnostního rozvoje dítěte.

Dětský domov zajistí, aby byly vytvořeny podmínky pro včasné poskytnutí první pomoci a lékařského ošetření při úrazech a náhlých onemocněních. Odpovídá za vhodné rozmístění lékárníček první pomoci s potřebným vybavením. Rovněž zajistí, aby byli všichni seznámeni se zásadami první pomoci. Na vhodných místech umístí seznam telefonních čísel zdravotnických zařízení včetně těch, které zajišťují dopravu raněných a nemocných. O provedených opatřeních informuje kromě pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců DD i děti.

Podle závažnosti úrazu a s ohledem na věk zraněného dítěte, případně další okolnosti, zajistí DD jeho doprovod do zdravotnického zařízení a zpět. O události a provedených opatřeních informuje neprodleně zákonného zástupce dítěte. Doprovodem může být pouze zletilá osoba, osoba plně způsobilá k právním úkonům a v pracovněprávním vztahu k DD.

Opatření k zajištění první pomoci provede DD i při akcích konaných mimo DD. Rozsah vybavení prostředky pro poskytnutí první pomoci při zotavovací akci stanovuje Vyhláška č 106/2001Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, ve znění pozdějších předpisů.

Při akcích konaných mimo DD, kdy jsou děti ubytovány v objektech jiných osob, dodržují děti předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a předpisy o požární ochraně platné v těchto objektech. Děti dodržují stanovený režim dne a pokyny vydané pro dobu nočního klidu.

Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při některých činnostech dodržována další zvláštní pravidla. Je tomu tak např. při praktických činnostech v rámci RS, a volnočasových aktivitách (plavání, koupání, sport, turistika, jízda na kole, lyžování apod.) Ve všech takových případech klade DD zvýšený důraz na dodržování pokynů právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Při pohybových a sportovních činnostech (míčové hry apod.) se účastníci řídí ustanoveními o bezpečnosti obsaženými v pravidlech pro příslušnou pohybovou činnost.

Děti používají pracovní oděv nebo cvičební úbor a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů pedagogického pracovníka, který dodržování tohoto požadavku kontroluje. Dítě musí mít cvičební úbor, pracovní oděv a obuv v řádném a použitelném stavu.

• **dohled nad dětmi**

Školská zařízení jsou povinna vykonávat podle zvláštních předpisů nad dětmi náležitý dohled. Kromě bezpečnostních hledisek zajišťují pedagogičtí pracovníci při dohledu nad dětmi také výchovné působení, a to v zájmu předcházení škodám na zdraví, majetku a životním prostředí. O zajištění náležitého dohledu rozhoduje ředitel DD. Vychází z konkrétních podmínek a přihlíží zejména k vykonávané činnosti, dopravním a jiným rizikům.

Podle rozhodnutí ředitele DD mohou dohled konat vedle pedagogických pracovníků i jiné osoby, které jsou zletilé, plně způsobilé k právním úkonům a jsou v pracovněprávním vztahu k DD. Tyto osoby musí být řádně poučeny o povinnostech dohledu a ředitel DD o tomto poučení provede písemný záznam, který osoba pověřená dohledem podepíše.

Aplikace podmínek pro bezpečné a hygienické působení:

- vhodná struktura a skladba činnosti
- stravovací a pitný režim
- užívání prostorů a prostředí podle platných norem
- bezpečné pomůcky, ochrana dětí před úrazy
- pravidelná kontrola prostor a zařízení, výrazné označení nebezpečných předmětů
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře

Psychosociální podmínky:

- příznivé sociální klima (úcta, tolerance, empatie)
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům (cílem je všestranný prospěch dítěte)
- motivující hodnocení, přiměřenost věku
- ochrana před násilím a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast na chodu zařízení

Zásady dodržování bezpečnosti při zájmových činnostech:

▪ pohybové a sportovní činnosti

Při všech pohybových činnostech zajišťuje pedagogický pracovník po celou dobu činnosti dohled.

Vydává jasné, přesné a dětem srozumitelné povely a pokyny, kontroluje bezpečnost a funkčnost tělocvičného nářadí a náčiní před zahájením pohybové činnosti. Přihlíží zejména k fyzické vyspělosti dětí.

▪ plavání

Plavání se uskutečňuje v zařízeních k tomu určených.

Nejvyšší počet dětí ve skupině je 8, ve vodě 5.

Pedagogický pracovník má přehled o celém prostoru určeném pro plavání a všech dětech, které se aktivity účastní. Pedagogický pracovník má přehled o celém prostoru výuky a všech dětech. Pravidelně provádí překontrolování počtu dětí během výuky i při jejím zakončení.

Zvláštní péči je třeba věnovat neplavcům (plavou podle možností odděleně v bazénu pro neplavce).

Za bezpečnost dětí při plavání odpovídají pedagogičtí pracovníci, kteří děti na plavání doprovázejí. Pedagogický pracovník je přítomen po celou dobu výuky v plaveckém prostoru s dětmi.

▪ koupání

Koupání se uskutečňuje pouze na vyhrazených místech, kde není koupání zakázáno. Pedagogický pracovník osobně předem ověří bezpečnost místa pro koupání, přesně vymezí prostor, kde se děti mohou pohybovat (plavat) a učiní taková opatření, aby měl přehled o počtu koupajících se dětí ve skupině. Skupina na jednoho pedagogického pracovníka je maximálně 8 dětí, ve vodě 5. V průběhu koupání a po jeho skončení pedagogický pracovník kontroluje počet dětí.

▪ lyžování

Lyžování je vedeno pedagogickými pracovníky, kteří odpovídají za náplň činnosti a jsou absolventy kurzu „instruktor školního lyžování. Všem lyžujícím je nutné před výcvikem seřadit bezpečnostní vázání lyží. Děti jsou poučeny o předpisech a pokynech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Všichni účastníci jsou povinni používat lyžařské ochranné přilby. Před odjezdem na výcvik se doporučuje sjednat pojistnou smlouvu s pojišťovnou. (jednorázové úrazové připojištění žáků, pojištění z odpovědnosti za škodu vzniklou při výkonu povolání)

Účastníci jsou povinni dodržovat pravidla bezpečného pohybu na sjezdových a běžeckých tratích.

Děti jsou rozděleny do družstev podle své výkonnosti a zdravotního stavu. Při rozřazování do družstev se nevyžaduje od úplných začátečníků předvedení výkonu, který by byl nad jejich síly, ale zařadí se přímo do družstva. Tato hlediska jsou dodržována i v průběhu výcviku, při výběru místa výcviku, zvláště též na sjezdových tratích a za ztížených podmínek, na zledovatělém povrchu, za snížené viditelnosti a podobně. Družstvo má nejvýše 8 členů.

Zpravidla třetí den lyžování se doporučuje z hlediska zdravotního zařadit odpočinkový půlden s aktivním programem a bez lyžařského výcviku.

Lanovky a vleky se používají jen pro organizovaný výcvik po řádném poučení o všech pravidlech a bezpečnostních předpisech o jízdě na vlecích a lanovkách. Během pobytu na horách je nutné dodržovat pokyny Horské služby a respektovat výstražné značky. Za nepříznivých podmínek (hustá mlha, sněhová bouře, teplota pod minus 12°C apod.) se výcvik a horské výlety omezují, popř. nekonají.

Při výletu jedou lyžaři ve skupině v pravidelných odstupech, které se při snížení viditelnosti zkracují až na dotek. Skupina se řídí pokyny vedoucího, který jede v čele. V závěru jede vždy zkušený lyžař. V průběhu akce se pravidelně provádí překontrolování počtu účastníků. Totéž se provádí při jejím zakončení. O trase a časovém plánu výletu musí být informován vedoucí kurzu a odpovědný zástupce ubytovacího zařízení.

▪ sportovně turistické výlety

Před zahájením výletu jsou děti poučeny o vhodné výstroji a bezpečnosti. Před odjezdem je provedena pedagogickým pracovníkem její kontrola. Skupina má max. 8 dětí. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni dbát na úroveň pohybové vyspělosti, předchozí výcvik, výkonnost a zdravotní stav dětí. Během výletu přihlížejí k aktuálnímu počasí, zařazují včas přestávky pro odpočinek.

Před zahájením **cyklistického výletu** ověří pedagogický pracovník povinné vybavení, technický stav jízdních kol (včetně povinnosti mít ochrannou přilbu a znalosti dětí o pravidlech silničního provozu, bez jejichž znalosti nemohou děti jezdit. V silničním provozu má skupina dětí max. 8 členů. Trasu přesunu volí pedagogičtí pracovníci s ohledem na výkonnost a zdravotní stav dětí, na stav a frekvenci dopravy na komunikaci atd. Při přesunech za dopravního provozu musí být na začátku a na konci skupiny zletilá osoba, která je plně způsobilá k právním úkonům a v pracovněprávním vztahu k DD, přičemž minimálně jedna osoba musí být pedagogickým pracovníkem.

Před zahájením **vodní turistiky** zjistí pedagogický pracovník stupeň plavecké vyspělosti dětí. Pedagogický pracovník odpovídá za zhodnocení stavu sjízdnosti trasy. Ve skupině může být nejvýše 8 dětí. Jeden pedagogický pracovník odpovídá za max. dvě kanoje (kajaky, pramice, rafty) tedy za 4 děti. Všichni jsou vybaveni přilbou a plovací vestou.

Při **horské turistice** je pedagogický pracovník povinen seznámit žáky s možným nebezpečím hrozícím v horách. Při horských túrách se musí důsledně respektovat momentální zdravotní stav dětí, aktuální povětrnostní podmínky, značení a pokyny Horské služby. Před začátkem túry pedagogický pracovník informuje odpovědného zástupce ubytovacího zařízení o směru, cíli túry a o předpokládaném čase návratu. Na horskou túru doprovázejí max. 8 dětí nejméně dvě zletilé osoby, které jsou plně způsobilé k právním úkonům a v pracovněprávním vztahu k DD, přičemž minimálně jedna osoba musí být pedagogickým pracovníkem.

▪ bruslení

Při bruslení organizovaném DD odpovídá za bezpečnost dětí pedagogický pracovník, který posoudí kvalitu plochy a případně i mantinelů. V případě bruslení na přírodním ledu posoudí tloušťku ledu z hlediska nosnosti

Děti bruslicí na kolečkových bruslích používají ochranné prostředky zmírňující následky pádu (na kolena, na lokty, rukavice, přilbu).

▪ zahraniční výjezdy

Dětský domov odpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví dětí při zahraničních výjezdech, které organizuje v rámci vzdělávání nebo rekreace a ozdravných pobytů.

Před odjezdem jsou děti poučeny o možných rizicích spojených s jejich pobytem a činnostmi v zahraničí. Všichni podepíší záznam o poučení. Všechny děti musí mít souhlas zákonných zástupců dětí nebo zletilého klienta DD. Všichni mají uzavřené pojištění odpovědnosti za škodu platné na území příslušného státu a pojištění léčebných výloh v zahraničí nebo v případě výjezdu do členského státu Evropské unie mají Evropský průkaz zdravotního pojištění nebo potvrzení tento průkaz nahrazující.

▪ bezpečnost dětí při soutěžích a přehlídkách

Pedagogičtí pracovníci zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí po dobu dopravy na soutěže a přehlídky i v průběhu soutěží a přehlídek.

6. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací plán se stanovuje zpravidla na omezenou dobu vzhledem k proměnlivé struktuře zařízení. Každým rokem jsou doplňovány zásadní změny, které nastanou např. změnou legislativy nebo změnou podmínek. ŠVP vychází z vnitřního řádu dětského domova a dalších dokumentů, např. ročního plánu, organizačního řádu apod. Tyto dokumenty jsou zpracovány velmi podrobně i s časovou dotací.

Organizace dne v Dětském domově, Nepomuk je stanovena ve vnitřním a organizačním řádu domova. Důraz na dodržování organizace dne se klade zejména při vstávání dětí do školy, a dodržování časového rozpětí při podávání jídel na skupinách. Činnosti programu dne jsou plánovány v týdenních plánech, které zpracovávají pedagogičtí pracovníci na metodických sdruženích. Časový harmonogram se dodržuje orientačně s přihlédnutím na aktuální situaci a chod každé skupiny individuálně.

Jedenkrát za 1–2 měsíce se schází pedagogický kolektiv rodinné skupiny s vedoucí vychovatelkou, popř. ředitelem zařízení na metodickém sdružení, kde plánují činnost RS, zpracovávají a hodnotí plán osobnostního rozvoje dětí, zpracovávají jídelníčky odpovídající zdravé výživě a požadavkům spotřebního koše.

Všichni pedagogičtí pracovníci se scházejí při pravidelných pedagogických radách, kde se řeší školní výsledky dětí, společné akce všech rodinných skupin, sportovní a jiné soutěže, výlety, rodinné rekreace, prázdninová činnost, zdravotní stav dětí, speciální zdravotní péče, změny v legislativě, spolupráce s rodinami dětí, pobyty dětí v rodině, bezpečnost práce, organizační a personální záležitosti, plnění preventivního programu týkajícího se sociálně patologických jevů, ekonomické otázky chodu RS a DD, další vzdělávání pedagogických pracovníků a pod.

Nedílnou součástí činnosti dětí v dětském domově jsou zájmové kroužky, společenské a kulturní aktivity, které nemají charakter pravidelnosti, ale vychází z konkrétních aktuálních situací a potřeb nebo zájmu dětí. Děti navštěvují kroužky i mimo zařízení DD. Tyto činnosti nabízejí dětem uvolnění, relaxaci, pomáhají v získání sebedůvěry, děti mohou zažít pocit úspěchu, učí je překonávat překážky a mít dobrý pocit z vykonané práce.

Fotbal, atletika, hra na hudební nástroj, tanec, keramika, judo, zpěv apod. podle nabídky a dostupnosti.

Dětský domov se zapojuje do celorepublikových soutěží a projektů, kde si mohou jednotlivé dětské domovy porovnat síly, seznámit se a předat si zkušenosti.

Společné aktivity:

DDCUP – beach přehazovaná, stolní tenis, fotbal, běh, cyklistické závody

Turnaj v sálové kopané

Fotbalový turnaj

Atletické závody

Nejmilejší koncert

Schody do života

Cykloturistika

Turistika

Rodinné výlety

Rodinné rekreace

Rodinné akce

Vánoční besídky

apod.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných, se stanovují podmínky pro tato děti v jednotlivých zařízeních do školního vzdělávacího plánu.

Dětský domov, Nepomuk poskytuje speciální péči dětem s lehkým a středně těžkým mentálním postižením a zejména dětem se specifickými poruchami učení. Pracuje s dětmi na pravidelné přípravě na vyučování podle individuálních plánů doporučených pedagogickou – psychologickou poradnou, diagnostickým ústavem a učiteli škol, kam děti docházejí.

Speciální vzdělávání se uskutečňuje pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo nad rámec individuálních pedagogických opatření. Využívá speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek.

Dětský domov, Nepomuk využívá služby těchto zařízení:

Pedagogickou – psychologická poradna Plzeň, DDÚ Plzeň, SPC Plzeň, Psychiatrická léčebna Dobruška, logopedická péče, pediatrii, odborní lékaři – psychiatři, psychoterapeuti, FN Lochotín, Klatovy

Využíváme forem individuální nebo skupinové integrace, zvýšený dohled nad dětmi, individuální přístup, spolupráce se školami při vytváření podmínek socializace a integrace.

Pro rozvoj dětí mimořádně nadaných, které dosahují mimořádné úrovně při tvořivosti v celém okruhu činností, pomáháme začlenění dětí do programů různých nadací, které se spolupodílí na financování zájmových činností.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují nebo si doplňují předepsanou kvalifikaci a dále se vzdělávají formou seminářů, přednášek, kurzů apod.

Úkolem ŠVP je soustředit se na vzdělávání ve všech oborech, na dovednosti uplatnitelné v každodenním životě, u méně zdatných dětí na základní návyky a dovednosti stálým opakováním a procvičováním. Základním úkolem je připravit do života po opuštění dětského domova jedince co nejlépe a v rámci jeho možností vzdělaného, připraveného na samostatný život.

Úkoly výchovné práce:

- věnovat intenzivní péči vytváření návyků vlastní soběstačnosti, prospěšnosti pro druhé a kladné orientaci k všeobecně prospěšným hodnotám
- dbát na důraz věcné přípravy dětí pro jejich přechod do samostatného života po odchodu z DD
- větší úsilí věnovat intenzivnímu posuzování zásluhovosti, zvýhodňovat tyto děti a kladná hodnocení používat v přímé výchovné práci s ostatními dětmi, získávat je a vhodně motivovat
- v pozitivně ovlivňovaném a sledovaném životě dětí vždy vystupovat důsledně, spravedlivě a jednotně s ostatními výchovnými pracovníky a s neodmyslitelným vkladem osobního příkladu
- znát dobře kazuistiku dětí, jejich plán rozvoje osobnosti a jejich potřeby, pečlivě se připravovat na každé zaměstnání, dbát zásad systémové práce
- využívat podle vlastních zkušeností i zkušenosti z rodinného zázemí, podpořit tak neformální přípravu dětí do následného samostatného života

8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování pobytu dětí

Do dětského domova jsou umisťovány děti, u nichž byla soudem nařízena ústavní výchova nebo předběžné opatření. Dítě přijímá sociální pracovníce společně s jeho dokumentací. V den nástupu písemně informuje osoby odpovědné za výchovu o umístění dítěte do dětského domova. Dítě je vždy po přijetí do dětského domova seznámeno se svými právy a povinnostmi a s vnitřním řádem, proškolen v BOZ. Všichni pracovníci vytvářejí vstřícnou atmosféru při adaptaci dítěte na nové prostředí.

Premístění dítěte do jiného zařízení je možné jen ze závažných důvodů a po projednání s příslušným OSPOD.

Ředitel může propustit z dětského domova dítě

- jestliže soud zrušil ústavní výchovu
- dosáhne-li zletilosti, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání
- dosáhne-li věku 19 let, byla-li mu prodloužena ústavní výchova, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání
- jestliže rozhodnutí soudu o osvojení nebo svěřeni dítěte do pěstounské péče nabylo právní moci

Pobyt dítěte u rodičů či jiných osob v rodině povoluje ředitel v souladu se zákonem 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, §30.

předpokladem k pobytu dítěte u rodičů či jiných osob je písemný souhlas příslušného orgánu sociálněprávní ochrany dítěte (OSPOD).

Po splnění všech povinností v DD mohou děti dostat osobní volno po dohodě s vychovatelkou, která přihlédne k věku dítěte, k jeho schopnostem trávit samostatně volný čas mimo DD a k aktuálnímu zdravotnímu stavu dítěte. Před odchodem poučí děti, jak se mají chovat na veřejnosti, domluví si dobu návratu, upozorní na dodržování bezpečnosti silničního provozu.

Dětský domov v rámci svých možností pomáhá nalézt dítěti vhodné bydlení a pracovní uplatnění před odchodem z DD. Dítěti poskytne po ukončení ústavní výchovy zletilostí, event. po ukončení přípravy na budoucí povolání, pokud dítě setrvá po dosažení zletilosti dobrovolně, věcnou pomoc nebo finanční příspěvek v hodnotě nejvýše 25 000 Kč. Při

stanovení výše této pomoci se bere zřetel na skutečné potřeby dítěte a na hlediska stanovená vnitřními předpisy.

Dětský domov, Nepomuk má k dispozici 1 cvičný byt, kde se zletilí klienti učí žít samostatně, zatím s finanční podporou DD. Tento mladý člověk se připravuje na budoucí povolání, ale musí se již o sebe postarat. Vaří si, nakupuje, pere, uklízí, vyřizuje si samostatně potřebné záležitosti na úřadech apod. Tento pobyt dítěti usnadní plynulý přechod do společnosti a samostatného života. Ředitel tyto děti podporuje, vzdělává, zajišťuje jejich potřeby, je jim oporou, doprovází je při významných životních událostech.

9. Popis materiálních podmínek

Základním předpisem, který určuje materiální podmínky ve školských zařízeních je stanoven vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Dětský domov, Nepomuk je zařízení rodinného typu, kde jsou děti ubytovány v jedno, dvou, nejvýše tří lůžkových pokojích v samostatných bytech – rodinných skupinách.

Každá rodinná skupina má k dispozici společný obývací pokoj, kuchyň, sociální zařízení vybavené stejně jako v běžné domácnosti. Pokoje jsou vybaveny lůžky, psacími stoly, skříněmi a židlemi.

Dětský domov zajišťuje dětem potřebné materiální zabezpečení, především ošacení, obuv, hygienické potřeby, potřeby pro vzdělávání, knihy, hračky, technické vybavení, potřeby pro sport, turistiku, rekreaci a ostatní zájmové činnosti.

Děti jsou vedeny k hospodárnosti a k šetrnému zacházení s majetkem a zařízením dětského domova. Pečují o své zdraví a dodržují pravidla osobní i kolektivní hygieny. Dbají na vkusné oblečení a zúčastňují se nakupování běžných potřeb. Ošacení i obuv jsou evidovány na osobních kartách a v knize ošacení. Hmotnou odpovědnost mají asistentky pedagoga.

10. Popis personálních podmínek

Předpoklady pro činnost pedagogických pracovníků upravuje zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a § 18 a zákon 109/2002 Sb., o ústavní výchově, ve znění pozdějších předpisů (psychická způsobilost).

Pedagogičtí pracovníci podle pokynů ředitele plní dle potřeby i další úkoly, které zabezpečují plynulý chod DD, a úkoly týkající se všeobecné péče o děti.

Ustanovení vnitřního řádu a organizačního řádu a další platné předpisy jsou závazné.

Pedagogický sbor:

Ředitel

Vedoucí vychovatelka, zástupce ředitele pro pedagogickou činnost

Skupinový vychovatelé

Asistenti pedagoga – noční práce

Sociální pracovnice

Ekonomicko – provozní útvar:

Ekonom-rozpočtář/ statutární zástupce ředitele

Provozní

Pokladní

Mzdová účetní – mandátní smlouva

Bezpečnostní referent, domovník

11. Popis ekonomických podmínek

Dětský domov, Nepomuk je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Plzeňský kraj. DD hospodaří s finančními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele a s finančními prostředky získanými vlastní činností.

Ve své činnosti se dětský domov řídí zákonem č. 250/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, zákonem č. 563/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o účetnictví, zákonem č. 218/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, zákonem č. 320/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o finanční kontrole, vyhláškou č. 505/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 107/2005 Sb. o školním stravování, vyhláškou č. 84/2005 Sb., o nákladech na školní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky, vyhláškou č. 114/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o FKSP.

Dětský domov má právo hospodaření s majetkem Plzeňského kraje vymezeném ve zřizovací listině. Finanční vztah mezi zřizovatelem a příspěvkovou organizací je určen těmito zřizovatelem stanovenými ukazateli:

- příspěvek zřizovatele na činnost organizace
- dotace zřizovatele na investice

Zřizovatel poskytuje z rozpočtu Plzeňského kraje prostředky na provoz a dále přímé neinvestiční výdaje, ve kterých jsou zahrnuty prostředky na platy a prostředky na ostatní osobní náklady.

Základem hmotné zainteresovanosti příspěvkové organizace je zlepšený výsledek hospodaření, tj. rozdíl mezi skutečně dosaženým výsledkem hospodaření a výsledkem stanoveným ve finančním vztahu k rozpočtu zřizovatele.

Takto získané finanční prostředky se ponechají příspěvkové organizaci, která si je přiděluje podle stanovených pravidel do svých fondů.

Dětský domov jako příspěvková organizace zřizuje tyto fondy:

- fond reprodukce majetku
- fond rezervní
- fond odměn
- fond kulturních a sociálních potřeb

12. Zavádění standardů do péče o děti v DD

Standardy kvality péče o děti v DD jsou souborem kritérií, které stanovují stupeň úrovně péče v oblasti výchovně vzdělávací, personální, materiální a organizační.

Pro každý jednotlivý standard platí zároveň tato pravidla:

- Péče je realizována v souladu s nejlepším zájmem dítěte, s ohledem na jeho věk, rozumové schopnosti, duševní, tělesný a zdravotní stav a rodinný kontext.
- Péče je realizována v souladu s individuálními potřebami dítěte.
- Péče směřuje k rozvoji samostatnosti, aktivní účasti dítěte ve společnosti, k posilování sebedůvěry, identity dítěte a k rozvoji tělesných, duševních, citových a sociálních dovedností dítěte
- Péče splňuje požadavky na poskytování péče podle zákona č. 109/2002 Sb. ve znění platných předpisů.

- Péče je v souladu s principem rovného přístupu k dětem zejména bez ohledu na rasu, barvu pleti, pohlaví, jazyk, náboženství, politické nebo jiné přesvědčení, národnostní, etnický nebo sociální původ, právní či společenské postavení, socioekonomické možnosti, zdravotní postižení, sexuální orientaci atd.
- Péče zajišťuje naplňování práv dětí.
- Péče vychází z aktuálních odborných poznatků.

Zařízením deklarované poznatky jsou naplňovány v praxi.

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitel dětského domova a zveřejní ho na přístupném místě ve školském zařízení.

K dispozici je každému k nahlédnutí, případně pořizování opisů a výpisů.

Každá rodinná skupina dostane jeden výtisk k dispozici, vychází z něj při sestavování měsíčních a týdenních plánů. Podrobně konkretizuje formy a cíle dle potřeb skupiny a individuality dětí na skupině.

Ředitel zařízení seznámí prokazatelným způsobem všechny zaměstnance a děti s vydáním a obsahem školního vzdělávacího programu.